

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Нейропсихологический подход к коррекции синдрома
дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе
учителя-логопеда»**

(108/144 ч.)

г. Москва
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность по направлению **«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621) (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и

умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогов в области нейропсихологической диагностики и организации коррекционной работы при СДВГ;
2. Способствовать получению систематизированных теоретических знаний по этиологии, клинике, диагностике, психотерапии и профилактике расстройств пограничного невротического регистра;
3. Получение слушателями систематизированных знаний о применении методов сенсорной интеграции и нейропсихологической коррекции у детей с СДВГ.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108/144 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
2	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.	ПК-1
3	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «**Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда**» слушатель должен:

знать:

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

уметь:

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	Стажировка		
ПМ «Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда»	106/142	76/100	10/14	20/28	-	Недиф. зачет	ОПК-6, ПК-1, ПК-2
Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-	-	Диф.зачет	
Итого	108/144	76/100	12/16	20/28			

3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самост. работы	
ПМ «Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда»	106/142	76/100	10/14	20/28	зачет
Раздел 1. Клинические проявления СДВГ.	-/26	-/18	-/2	-/6	-
Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика.	44/34	34/22	4/4	6/8	-
Раздел 3. Особенности организации коррекционной работы при СДВГ.	60/80	42/60	4/6	14/14	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2/2	-	2/2		Зачет
Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-	Диф. зачет
Итого	108/144	76/100	12/16	20/28	

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель			Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	
1.	ПМ «Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда»	Лекционные и практические занятия	28	38	20	86
		Самостоятельная работа	8	8	4	20
2.	Итоговая аттестация				2	2
Итого часов: 108						

Трудоемкость программы: 144 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
1.	ПМ «Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда»	Лекционные и практические занятия	28	30	30	26	114
		Самостоятельная работа	6	8	8	6	28
2.	Итоговая аттестация				2	2	
Итого часов						144	

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. Приказ Минздрава РФ от 6 августа 1999 г. № 311 «Об утверждении клинического руководства «Модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств»» <https://base.garant.ru/4176171/>

2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513910>

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197>

3. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516676>.

4. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений: практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516958>.

Дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516842>.

2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514359>.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ,
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Совершенствование компетенций педагогов в области нейропсихологической диагностики и организации коррекционной работы при СДВГ;
2. Способствовать получению систематизированных теоретических знаний по этиологии, клинике, диагностике, психотерапии и профилактике расстройств пограничного невротического регистра;
3. Получение слушателями систематизированных знаний о применении методов сенсорной интеграции и нейропсихологической коррекции у детей с СДВГ.

В результате освоения ПМ «Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда» слушатель должен:

знать:

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

уметь:

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;

адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
 – проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК - 6, ПК-1, ПК- 2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 106/142 часа, в том числе:
 обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 86/114

часов;

самостоятельной работы обучающегося - 20/28 часов.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Трудоемкость программы 108 ч.			Трудоемкость программы 144 ч.				
	2			3				
	Содержание учебного материала	Объем часов			Содержание учебного материала	Объем часов		
ЛК		ПЗ	СР	ЛК		ПЗ	СР	
Раздел 1. Клинические проявления СДВГ.	-	-	-	1.1. СДВГ - современные представления с точки зрения врача-невролога.	18	2	6	
Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика.	2.1. Основы нейропсихологической диагностики для нейропсихологов и специалистов смежных специальностей. Междисциплинарный подход. 2.2. СДВГ. Коррекция речевых, когнитивных и поведенческих нарушений. Мифы и реальность. 2.3.«Нейропсихология» и ее значение для практических специалистов разного профиля.	34	4	6	2.1. Основы нейропсихологической диагностики для нейропсихологов и специалистов смежных специальностей. Междисциплинарный подход. 2.2. СДВГ. Коррекция речевых, когнитивных и поведенческих нарушений. Мифы и реальность. 2.3.«Нейропсихология» и ее значение для практических специалистов разного профиля.	22	4	8

					2.4. Дети с СДВ. Причины, диагностика, коррекция.			
Раздел 3. Особенности организации коррекционной работы при СДВГ.	<p>3.1. Применение методов сенсорной интеграции в коррекции СДВГ у детей.</p> <p>3.2. Методы нейропсихологической коррекции детей дошкольного возраста с СДВГ.</p> <p>3.3. СДВГ. Как ввести элементы нейрокоррекции в логопедическое занятие. Междисциплинарный подход.</p> <p>3.4. СДВГ. Нейросиндромы, их признаки в диагностике и поведении. Приемы нейрокоррекции и рекомендации медицинского психолога.</p> <p>3.5. Современные представления о СДВГ у дошкольников с речевыми нарушениями. Пути коррекции.</p> <p>3.6. СДВГ и сопутствующие нарушения: тики, расстройства, тревожные расстройства. Диагностика и коррекция.</p> <p>3.7. Психотерапевтические методы и приемы</p>	42	4	14	<p>3.1. Применение методов сенсорной интеграции в коррекции СДВГ у детей.</p> <p>3.2. Методы нейропсихологической коррекции детей дошкольного возраста с СДВГ.</p> <p>3.3. СДВГ. Как ввести элементы нейрокоррекции в логопедическое занятие. Междисциплинарный подход.</p> <p>3.4. СДВГ. Нейросиндромы, их признаки в диагностике и поведении. Приемы нейрокоррекции и рекомендации медицинского психолога.</p> <p>3.5. Современные представления о СДВГ у дошкольников с речевыми нарушениями. Пути коррекции.</p> <p>3.6. СДВГ и сопутствующие нарушения: тики, расстройства, тревожные расстройства. Диагностика и коррекция.</p>	60	6	14

	<p>работы с эмоционально-волевыми нарушениями у детей с различными нейропсихологическим и синдромами.</p> <p>3.8.Нейропсихологический подход к развитию регуляторного компонента деятельности у детей с СДВГ. Игры и упражнения.</p> <p>3.9. Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>3.10. Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с РАС.</p> <p>3.11. Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с нарушениями зрения.</p>			<p>3.7.Психотерапевтические методы и приемы работы с эмоционально-волевыми нарушениями у детей с различными нейропсихологическими синдромами</p> <p>3.8.Нейропсихологический подход к развитию регуляторного компонента деятельности у детей с СДВГ. Игры и упражнения.</p> <p>3.9. Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>3.10. Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с РАС.</p> <p>3.11. Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с нарушениями зрения</p>			
зачет	Выполнение тестовых заданий	2	2	Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		106			142		

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;

- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Приказ Минздрава РФ от 6 августа 1999 г. № 311 «Об утверждении клинического руководства «Модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств»» <https://base.garant.ru/4176171/>
2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513910>
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197>

3. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516676>.

4. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений: практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516958>.

Дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516842>.

2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514359>.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации; – направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи; – пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи; – основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи; – применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи; – отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи; – проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения. 	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>
---	--

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)»

Промежуточная аттестация по ПМ «Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Определите характерные особенности ребёнка с СДГВ:

- А. Совершает стереотипные механические движения;
- Б. Опасается вступать в новую деятельность;
- В. *Задаёт много вопросов, но редко дожидается ответов;*
- Г. Часто специально раздражает взрослых.

2. Риск развития СДВГ обусловлен:

- А. Перинатальной и постнатальной патологией;
- Б. Генетическими механизмами;
- В. Потреблением некоторых пищевых добавок;
- Г. *Все варианты верны.*

3. Укажите неприемлемый способ взаимодействия взрослых с гиперактивным ребёнком, если он, например, отказывается убирать игрушки:

- А. Отреагировать неожиданным для ребёнка образом (пошутить, повторить действие ребёнка);
- Б. Не читать нотаций;
- В. Выслушать то, что хочет сказать ребёнок;
- Г. *Категорично настаивать на выполнении требований.*

4. Диагностические критерии СДВГ:

- А. Особенности поведения;
- Б. Гиперактивность и импульсивность;
- В. Невнимательность;
- Г. *Все варианты верны.*

5. Диагноз СДВГ может поставить:

- А. Психолог;
- Б. *Невролог;*
- В. Педагог;
- Г. Дефектолог.

6. Каких результатов невозможно добиться в коррекционной работе от ребёнка с СДВГ:

- А. *Полного преодоления гиперактивности;*
- Б. Улучшения качеств функций внимания;
- В. Снижения неконтролируемой двигательной активности;
- Г. Повышения самооценки.

7. Какие основные виды нарушений, характерных для детей с СДВГ охватывает тест

М. Алворда и П. Бейкера?

- А. Дефицит активного внимания;
- Б. Двигательная расторможенность;
- В. Импульсивность;
- Г. *Все варианты верны.*

8. В какое время суток целесообразно работать с гиперактивным ребёнком:

- А. Утром;
- Б. Днём;
- В. Вечером.

9. Какие выделяют факторы риска развития СДВГ:

- А. Семейные;
- Б. Пренатальные и перинатальные;
- В. Психологические и социальные;
- Г. *Все варианты верны.*

10. С комбинированным вариантом СДВГ сходно по описанию с:

- А. Гиперкинетическим расстройством детского возраста;
- Б. Синдромом Дауна;
- В. Эретичной формой умственной отсталости.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в работе учителя-логопеда**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. С какого возраста можно диагностировать СДВГ:

- А. С рождения;
- Б. В подростковом возрасте;
- В. У взрослых людей;
- Г. С позднего дошкольного или школьного возраста.

2. Коррекционную работу целесообразно проводить, начиная с:

- А. Одной отдельной функции: дефицита внимания;
- Б. Двух функций сразу: дефицита внимания + контроля двигательной активности;
- В. Развития всех функций сразу: дефицита внимания + мышечного контроля + контроля двигательной активности.

3. Какой из перечисленных критериев относится к гиперактивности?

- А. Вмешивается в разговор или работу других детей;
- Б. Неспособность поддерживать внимание, вслушиваться в обращенную речь;
- В. Отвлекаемость, часто на посторонние раздражители;
- Г. Совершает суетливые движения руками и ногами.

4. Повышенная утомляемость гиперактивного ребёнка проявляется в виде:

- А. Быстрого засыпания;
- Б. Вялости;
- В. Нарастания двигательной возбудимости.

5. Какой вид занятия наиболее благоприятно отражается на состоянии гиперактивного ребёнка:

- А. Волейбол, футбол;
- Б. Плавание, бег;
- В. Спокойные прогулки с родителями перед сном.

6. Кто из перечисленных ученых впервые описал чрезвычайно подвижного ребёнка, назвав его «непоседа Фил»?

- А. Немецкий врач Хоффман;
- Б. Доктор Левин;

- В. Психолог Запорожец;
- Г. Дефектолог Певзнер.

7. Какой из перечисленных критериев относится к импультивности?

- А. Вмешивается в разговор или работу других детей;*
- Б. Неспособность поддерживать внимание, вслушиваться в обращенную речь;
- В. Отвлекаемость, часто на посторонние раздражители;
- Г. Совершает суетливые движения руками и ногами.

8. СДВГ – это:

- А. «распущенность» ребёнка;
- Б. Результат неумелого воспитания;
- В. Всего лишь поведенческая проблема;
- Г. Неврологическое заболевание.

9. Для установления диагноза СДВГ необходимо наблюдение за ребенком в течении:

- А. Часа;
- Б. Месяца;
- В. Полугода;*
- Г. Несколько дней.

10. Кто из перечисленных ученых является автором «Импульсивное безумие»?

- А. Фон Шерпф;*
- Б. А.А. Штраус;
- В. Л.О. Бадалян;
- Г. Крамер и Полльнов.

11. На первом этапе коррекционной работы с гиперактивным ребёнком младшего школьного возраста рекомендуется проведение занятий:

- А. 15 – 25 минут;*
- Б. 30 – 35 минут;
- В. 40 – 45 минут.

12. Год появления термина «гипердинамический синдром»:

- А. 1938;
- Б. 1950;*
- В. 1970;
- Г. 1968.

13. 6. Кто из перечисленных ученых является автором концепция «экзогенного ребенка»?

- А. Клиницист Хеллер;
- Б. Доктор Г. Гоффман;
- В. Врач Дж.Ф. Стилл;
- Г. Доктор А. Штраус.*

14. Какой из перечисленных критериев относится к нарушению внимания (выберите два правильных ответа)?

- А. Вмешивается в разговор или работу других детей;
- Б. Неспособность поддерживать внимание, вслушиваться в обращенную речь;*
- В. Отвлекаемость, часто на посторонние раздражители;*
- Г. Совершает суетливые движения руками и ногами.

15. Кто из перечисленных ученых является автором «Психические заболевания и расстройства поведения»?

А. Фон Шерпф;

Б. А.А. Штраус;

В. Л.О. Бадалян;

Г. Крамер и Полльнов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.